

Tilsynsrapport over pædagogisk tilsyn

Konklusionen på det pædagogiske tilsyn i Hvidovre Kommune er udarbejdet på baggrund af:

- observationsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent har observeret dagtilbuddets pædagogiske praksis
- data om dagtilbuddet
- det skriftlige materiale, som dagtilbuddet har fremsendt
- tilsynssamtale

Alle "udviklingspunkter" og "fokusområder" i konklusionen er drøftet med dagtilbuddet på tilsynssamtalen.

Pædagogisk tilsyn i Børnehuset Willer

Dagtilbuddets navn: Børnehuset Willer

Tilsynsførende pædagogisk konsulent: Lone Petræus

Dato for observationsbesøg: 19-09-2022

Dato for tilsynssamtale: 29-09-2022

Deltagere til tilsynssamtale: Lene Juhl (leder), Lars Ronby (souschef), Nina Wilcke (pædagog), Mette Rosenqvist (pædagog), Nikoline Volkinsfeld (forældre)

Antal børn indskrevet på tidspunkt for tilsyn: 26 vuggestuebørn og 50 børnehavebørn.

Antal huse/matrikler: Et hus

Medarbejdersammensætning: 60 pct. pædagoger og 40 andet (pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere).

I Hvidovre Kommune er målsætningen, at 60 pct. af de pædagogiske medarbejdere har en pædagoguddannelse.

Dato for seneste tilsyn: oktober 2019

Dagtilbuddets fokus siden seneste tilsyn: Siden seneste tilsyn har der i dagtilbuddet være fokus på legen og både de voksnes deltagelse i legen og som understøttende for børnenes leg. Der arbejdes desuden med at være certificeret "Sangglad institution". Der er i perioden også kommet ny leder.

Samlet vurdering

Center for Børn og Familier vurderer, at Børnehuset Willer lever op til dagtilbudsloven. Dagtilbuddet har særligt sine styrker inden for at skabe et trygt miljø, bl.a. ved at arbejde med "Fri for mobberi", indretning af de fysiske rammer og har et stærkt forældresamarbejde. Dagtilbuddet har udviklingspotentiale særligt inden for at inddrage børnene mere omkring måltiderne og skabe mere selvhjulpenhed, samt at få opdelt børnene mere i mindre grupper og skabe læringsmiljøer hele dagen, særligt på legepladsen.

Læringsmiljøer hele dagen

Kommunen skal føre tilsyn med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og at der arbejdes med læringsmiljøer hele dagen, jf. dagtilbudsloven. Et læringsmiljø er en kombination af processer, elementerne fra den styrkede pædagogiske læreplan, strukturer og børneperspektivet.

Processer (interaktioner og samspil mellem børn/voksen og børn/børn)

Styrker:

- I vuggestuen indgår de voksne naturligt i børnenes leg og befinder sig meget på gulvet sammen med børnene. I børnehaven er der nogle voksne, som er gode til at deltage i børnenes leg eller være tæt på
- I alle grupper virker børnene glade og trygge. Der er særligt fokus på de små nye vuggestuebørn og børnehalebørn trøstes, hvis behov
- I vuggestuen tilbydes forskellige aktiviteter og børnene deles op i mindre grupper om formiddagen
- Børnehalebørnene er meget aktive på legepladsen og er dygtige til at lege
- Brugen af Fri for mobberi er tydelig både fysisk i indretningen på stuerne og ved handling – det gælder både børnehave og vuggestue

Fokusområder:

- Der skal arbejdes med, hvordan de voksne i børnehaven kan indgå mere i børnenes leg – særligt på legepladsen både om formiddagen og i middagsstunden

Læreplanselementer (sammenhæng mellem pædagogisk intention og praksis)

Styrker:

- Der arbejdes med en fast struktur for aktiviteterne – på dagen var det udedag for børnehaven
- I børnehaven var en voksen sammen med en større gruppe af børn og legede med sand i sandkassen. Der var opmærksomhed på børnegruppen og legen blev udvidet af den voksne gennem forskellige forslag til handlinger
- Ved samlingen på Grøn stue var der indtænkt flere læringselementer - sangtekst, tælle, lytte, række hånden op
- I både vuggestuen og børnehaven er børnene med til at rydde op efter måltiderne på forskellige niveauer

Fokusområder:

- Certificeringen som Sangglad var ikke tydelig på dagen
- I læreplanen er beskrevet, at børnene involveres i rutinesituationer – det opleves ikke på dagen i forberedelser af måltider

Strukturer (rammer om det der sker i den pædagogiske praksis)

Styrker:

- Der er faste pladser ved bordene til frokost – alle børnehalebørn spiser i fællesrummet 7-8 børn ved et bord sammen med en voksen
- Indretningen indenfor holdes let og med mulighed for at ændre, så der kan laves mere eller mindre gulvplads på stuerne og selekteres i legetøjet
- På ugeplaner i børnehaven kan det læses, at børnene deles op i mindre grupper tirsdag og torsdag, hvor der laves forskellige aktiviteter. Mandag er fast udedag for børnehalebørnene
- I garderoben er børnehalebørnene meget selvhjulpne og er i stand til at tage tøj på selv alt efter udviklingstrin

Fokusområder:

- Børnehavens frokost i fællesrummet er meget støjfyldt – det bør overvejes, hvordan det kan ændres
- I uderummet skal der fokus på at få opdelt børnene i mindre grupper

Børneperspektiv (inddragelse af børnenes perspektiv)

Styrker:

- Børnene i børnehaven er meget aktive på legepladsen og tager mange selvstændige initiativer

- I vuggestuen er de voksne gode til at være på gulvet og følge børnenes initiativer til leg
- På legepladsen vil nogle børn gerne tegne og en voksen henter remedier til dette – den voksne bliver sammen med børnene og har små samtaler med børnene

Fokusområder:

- Der skal arbejdes med at sikre en bedre inddragelse af børnene i forbindelse med afviklingen af måltiderne. Det gælder både mellemmåltider og frokost

Kommunale fokusområder 2022-2025

Kommunen skal føre tilsyn med kommunalt prioriterede indsatsområder. I perioden 2022-2025 er det pejlemærkerne i kommunens kvalitetsstrategi på dagtilbudsområdet "For Fremtiden II".

Vi danner meningsfulde fællesskaber, hvor alle har mulighed for at deltage

Styrker:

- Det fremgår af observeret ugeplan, at børnene to dage om ugen opdeles i mindre grupper, hvor de har mulighed for at indgå i forskellige fællesskaber – det foregår også på andre dage
- Børnene i børnehaven indgår i forskellige børneinitierede fællesskaber på legepladsen og er dygtige til at lege sammen i mindre grupper
- Redskaber fra Fri for mobberi bruges af de voksne i mindre konfliktsituationer, så børnene huskes på, hvad de kan gøre

Fokusområder:

- Der kan i højere grad komme fokus på etablering af differentierede fællesskaber med og uden deltagelse af voksne – særligt i børnehaven

Vi fremmer børnenes kommunikative og sproglige kompetencer

Styrker:

- På ugeplanen kan det læses, at der arbejdes med dialogisk læsning – det foregår ikke på dagen
- På flere stuer tales der om f.eks. farver i forbindelse med aktiviteter
- Både små og store børn bruger kommunikation efter deres udviklingsstrin – det gælder både det verbale og det non verbale
- Der er opmærksomhed på at præsentere børnene for både det verbale og skriftsproget og der er bøger til rådighed
- Der hænger tavler med bogstaver

Fokusområder:

- Frokosten kan i børnehaven med fordel i endnu højere grad udnyttes som sprogligt læringsmiljø

Vi har et aktivt og nysgerrigt udeliv

Styrker:

- Legepladsen er indrettet, så der kan laves mange forskellige aktiviteter og der er mindre kroge, hvor børn og voksne kan trække sig hen (på dagen er legepladsen dog indskrænket grundet et stort stillads)
- På dagen opleves der ikke strukturerede aktiviteter på legepladsen. Der er utrolig meget leg først og fremmest børneinitierede lege
- Børnene i børnehaven er motorisk aktive, gynger, løber og cykler udenfor

Fokusområder:

- Uderummet kan med fordel indtænkes, som et ekstra rum så børnenes også udenfor opdeles i mindre grupper

Vi samarbejder med forældrene, så de er aktive medspillere i børnenes hverdag

Styrker:

- I læreplanen er der ideer til, hvordan forældrene kan styrke deres barn i forhold til et konkret tema
- Der afholdes introsamtaler i forbindelse med et barns opstart i Willer og der er tæt dialog med forældrene i forbindelse med skift fra vuggestue til børnehave
- AULA bruges stabilt som kommunikationsværktøj med forældrene
- Forældre betragtes som en meget vigtig samarbejdspartner omkring det enkelte barns udvikling

Fokusområder:

- Forældre foreslår, at samarbejdet om børns læring og forventninger til, hvad børn kan i forbindelse skolestart/børnehavestart kan optimeres

Vi skaber helhed og sammenhænge i børnenes liv

Styrker:

- To gange om ugen deles børnene i mindre grupper, hvor der laves forskellige aktiviteter, står der på ugeplanen – det er ikke observeret på dagen
- Der er opmærksomhed på børnenes skift, både ved opstart, internt og til skole

Fokusområder:

- Overgange mellem aktiviteter kan med fordel optimeres, så der opstår mindre ventetid for børnene. Evt. ved at opdele i mindre grupper
- Børnene skal involveres mere i rutineaktiviteterne jævnfør jeres læreplan

Vi har faglig ledelse, der understøtter refleksion over den pædagogiske praksis

Styrker:

- Ledelsen er opmærksomme på organiseringen af personalet, så der er mulighed for at udføre det pædagogiske arbejde
- Ledelsen er selv en del af det helt nære praksisarbejde med børnene
- Fagligt fyrtårn og læreplansnetværk – på p-møder lige nu

Fokusområder:

- Ledelsen kan med fordele organisere, hvordan læreplanen kan komme mere i spil i dagligdagen

Aftaler om support og opfølgning

Opfølgning ved næste tilsyn

Vi aftaler at få lavet en aftale omkring kompetenceudvikling af det tværfaglige netværk. Lene får hjælp af Lone til at se på de kommunale kalendre.