

Tilsynsrapport over anmeldt pædagogisk tilsyn

Konklusionen på det pædagogiske tilsyn i Hvidovre Kommune er udarbejdet på baggrund af:

- Observationsbesøg i dagtilbuddet, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent har observeret dagtilbuddets pædagogiske praksis
- data om dagtilbuddet
- det skriftlige materiale, som dagtilbuddet har fremsendt
- tilsynssamtale

Alle "udviklingspunkter" og "fokusområder" i konklusionen er drøftet med dagtilbuddet på tilsynssamtalen.

Pædagogisk tilsyn i Børnehuset Willer

Dagtilbuddets navn: Børnehuset Willer

Tilsynsførende pædagogisk konsulent: Mette Salling

Dato for observationsbesøg: 07-11-2023

Dato for tilsynssamtale: 14-11-2023

Deltagere til tilsynssamtale: Lene Juhl – dagtilbudsleder, Nina Wicke – konstitueret souschef, Mette Rosenqvist pædagog, Emil Kraaer – forældrebestyrelsesformand, Mette Salling – pædagogisk konsulent.

Antal børn indskrevet på tidspunkt for tilsyn: 28 vuggestuebørn og 43 børnehavebørn.

Antal huse/matrikler: 1

Medarbejdersammensætning: 49,6% pædagoger og 50,4% (pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere). I Børnehuset Willer er ledelsen og bestyrelsen meget opmærksomme på, at det er vanskeligt at rekruttere pædagoger, hvilket også har været medvirkende til ansættelse af en PAU, så de pt har to med PAU

Børnehuset Willer har måtte sige farvel til to pædagoger i september, det er stillinger som de ønsker besat med nye pædagogkollegaer.

I Hvidovre Kommune er visionen, at 70 pct. af de pædagogiske medarbejdere har en pædagoguddannelse.

Dato for seneste tilsyn: 29-09-2022

Dagtilbuddets fokus siden seneste tilsyn: Siden seneste tilsyn har der i dagtilbuddet være fokus på inddragelse af børnene omkring måltiderne og skabe mere selvhjulpethed, opdeling af børnene i mindre grupper og skabe læringsmiljøer hele dagen, særligt på legepladsen.

Konklusion

Center for Børn og Familier vurderer, at kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Børnehuset Willer lever op til dagtilbudsloven. Dagtilbuddet har særligt sine styrker inden for nærværende og omsorgsfulde pædagogiske personale, mange tydelige læringsmiljøer på legepladsen og stærkt forældresamarbejde.

Dagtilbuddet har udviklingspotentiale særligt inden for at udvide arbejdet med selvhjulpethed til også at inkludere før og under måltiderne, udbrede det pædagogiske personales understøttelse af og deltagelse i legen, samt understøttelse af børnenes sproglige og kommunikative kompetencer i rutinerne.

Læringsmiljøer hele dagen

Kommunen skal føre tilsyn med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og at der arbejdes med læringsmiljøer hele dagen, jf. dagtilbudsloven. Et læringsmiljø er en kombination af processer, elementerne fra den styrkede pædagogiske læreplan, strukturer og børneperspektivet.

Processer (interaktioner og samspil mellem børn/voksen og børn/børn)

Styrker:

- Nærværende og omsorgsfulde voksne, der er i interaktion med børnene.
- Nysgerrige, tillidsfulde og aktive børn, der indgår i ligeværdige legefællesskaber med hinanden.

Fokusområder:

- Hvordan børn, der står udenfor et legefællesskab, kan guides og støttes til at kunne indgå og deltage i et sådant.
- Udbredelse af det pædagogiske personales deltagelse i legen som hjælp til de børn, der står udenfor børnefællesskaberne.
- Rollefordelingen af det pædagogiske personale.

Læreplanselementer (sammenhæng mellem pædagogisk intention og praksis)

Styrker:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme på at opfordre og støtte børnene i at hjælpe hinanden – både via sproget og som rollemodeller.
- Det er tydeligt, at den børneinitierede leg vægtes højt og får lov til at fylde meget i hverdagen.
- Både i børnehave og vuggestue er børnene selvhjulpne ifht tøj af og på.
- Børnene er selvhjulpne efter måltiderne alt efter alder og udvikling.
- "Fri for mobberi" er synlig i indretningen med plakater og bamser.

Fokusområder:

- Det anbefales at fortsætte med at genbesøge de enkelte elementer i læreplanen og have en dialog i personalegruppen om, hvordan arbejdet med disse inddrages i hverdagens pædagogik.
- Den lovpligtige evaluering af læreplanen skal skrives tydeligere frem i Willers læreplan. Desuden skal systematikken om evalueringen beskrives og ligeledes offentliggøres på hjemmesiden.

Strukturer (rammer om det der sker i den pædagogiske praksis)

Styrker:

- Mange inspirerende og forskelligartede læringsmiljøer på legepladsen med god mulighed for at kunne lege uforstyrret.
- Stuerne er indrettet overskueligt med noget legetøj tilgængeligt for børnene, og andet oppe på hylder, som de kan få ved behov. Legetøjet er opdelt i kasser med fotos af indhold.
- Børnene opdeles i mindre grupper om formiddagen, både i børnehave og vuggestue.
- Både vuggestuen og børnehave har visualiseret spisegrupper for både børn og voksne.
- Både vuggestue og børnehave har fokus på børnenes selvhjulpnehed efter måltidet.

Fokusområder:

- At minimere ventetid i overgangen til frokost.
- Inddragelse af børnene før og under måltiderne.
- Rollefordeling blandt det pædagogiske personale.

Børneperspektiv (inddragelse af børnenes perspektiv)

Styrker:

- Den børneinitierede leg vægtes og prioriteres højt.
- Børnenes initiativ til deltagelse i fælleslege imødekommes og understøttes af det pædagogiske personale.
- Det pædagogiske personale har fokus på børnenes egne ytringer og medbestemmelse i aktiviteter.

Fokusområder:

- Forberedelse af børnene ifht overgangene i løbet af dagen – både for at fremme selvhjulpethed og skabe bedre rammer for medbestemmelse.

Kommunale fokusområder 2022-2025

Kommunen skal føre tilsyn med kommunalt prioriterede indsatsområder. I perioden 2022-2025 er det pejlemærkerne i kommunens kvalitetsstrategi på dagtilbudsområdet "For Fremtiden II".

Vi danner meningsfulde fællesskaber, hvor alle har mulighed for at deltage

Styrker:

- Legekompetente børn, der indgår i omsorgsfulde legefællesskaber med hinanden.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige og nærværende, hvis der er behov for hjælp til konfliktløsning i børnefællesskaberne.
- Det pædagogiske personale understøtter børnene i at udtrykke egen følelser.
- I børnehaven får små grupper af børn lov til at lege "alene" på gangen/i fællesrummet, hvor der er tid og rum for fordybelse uden indblanding fra andre børn (-og voksne)
- "Fri for mobberi" er tydelig i indretningen i huset i form af plakater og "Fri for mobberi"-bamses.

Fokusområder:

- Hvordan børn, der er i periferien eller udenfor børnefællesskabet, understøttes til deltagelse i meningsfulde fællesskaber.
- Det pædagogiske personales deltagelse i legen for at understøtte og videreudvikle de meningsfulde fællesskaber.

Vi fremmer børnenes kommunikative og sproglige kompetencer

Styrker:

- Langt de fleste børn er sprogligt stærke, og bruger sproget aktivt i kommunikationen både med børn og voksne.
- Det pædagogiske personales tilgang til børnene er anerkendende og præget af nysgerrighed på børnenes perspektiv.
- I børnehaven er der bogstaver som udsmykning på væggene og bøger tilgængelige i børnehøjde.
- I vuggestuen er der bøger, som børnene kan få, hvis de ønsker. Børnene tilbydes desuden en bog efter frokost, hvor det pædagogiske personale læser/kigger i bøgerne sammen med børnene.
- I børnehaven blev der læst højt under eftermiddagsmåltidet.

Fokusområder:

- Udvide udnyttelsen af rutiner og overgange i løbet af dagen til at understøtte børnenes kommunikative og sproglige kompetencer – med særligt fokus på børn i udsatte positioner.

Vi har et aktivt og nysgerrigt udeliv

Styrker:

- Stor legeplads med flere mindre læringsmiljøer, hvor børnene har mulighed for at lege uforstyrret.
- Stor overdækket sandkasse, hvor børnene kan søge læ både i regn og sol, og fortsat holde gang i legen.
- Læringsmiljøer for både fysiske og fordybende lege på legepladsen.
- Aktive og legende børn på legepladsen – de fleste i fællesskaber, men også enkelte alene.
- Pædagogisk personale, der er fordelt på legepladsen og i dialog med børn fremfor hinanden.

Fokusområder:

- Understøttelse af børn, der ikke af sig selv indgår i legefællesskaber.
- Udbredelse af vokseninitierede lege på legepladsen – for at få alle med.
- Det pædagogiske personales rollefordeling på legepladsen, så der frigives mulighed for ovenstående.

Vi samarbejder med forældrene, så de er aktive medspillere i børnenes hverdag

Styrker:

- Forældrebestyrelsesformanden oplever, at alle pædagogiske personaler kender alle børn, og f.eks ved hvem der har brug for hvad, når der skal siges farvel ved afleveringen om morgenen.
- Det pædagogiske personale har fokus på at lave en god overlevering til forældrene sidst på dagen med små historier fra dagens gang, tekst og/eller fotos via AULA, eller en garderobesnak, hvis der er brug for det.
- Det pædagogiske personale afholder forventningssamtale med forældrene den første dag barnet starter. Efterfølgende er der mulighed for forældresamtaler efter behov – kan både være foranlediget af forældrene eller det pædagogiske personale.
- Ledelsen kommunikerer ud via AULA om f.eks TOPI, så forældrene ved, at hvis de ikke hører noget, er alt ok omkring deres barn.

Fokusområder:

- Fastholde fokus på det tætte forældresamarbejde med de allerede igangværende tiltag.
- Fortsætte videreudviklingen af strukturen for overgangen fra vuggestue til børnehave.

Vi skaber helhed og sammenhænge i børnenes liv

Styrker:

- I vuggestuen er der bordplaner med fotos, så børnene kan se, hvor de skal sidde til frokosten for at lette overgangen og skabe sammenhæng i børnenes hverdag.
- I børnehaven er der en tavle, hvor børnene kan orientere sig ifht hvilken voksen, de skal spise sammen med på den pågældende dag.
- Det er tydeligt, at de fleste børnehavebørn kender dagens rutiner f.eks ifht overgangen til frokost – de nye og mindre børnehavebørn har brug for at blive
- Ifht overgangen til skole afholdes altid forældresamtaler.

Fokusområder:

- Forberedelse af børnene i overgangene i løbet af dagen – f.eks fra formiddagsmåltid til aktivitet og fra aktivitet til frokost.
- Inddragelse af børnene i dagen rutiner – f.eks. før og under frokostmåltidet.

Vi har faglig ledelse, der understøtter refleksion over den pædagogiske praksis

Styrker:

- Ledelsen har fokus på at bruge personalemøder til at drøfte dagligdagens pædagogik og læreplanen – f.eks. måltidet, legepladsen osv.
- Ledelsen har fokus på at få alle kompetencer i personalegruppen sættes i spil ifht udvikling af pædagogikken – f.eks. når grupper til dialog sammensættes i de forskellige mødefora.
- Ledelsen arbejder henimod en praksis og kultur, hvor det er tilladt at stille undrende spørgsmål til hinanden og hinandens praksis.

Fokusområder:

- Udarbejdelse af en systematik for husets nye ledelsesteam ifht faglig ledelse.
- Fastholdelse og videreudvikling af systematikken af evalueringskulturen.
- Videreudvikling af brugen af data fra sprogvurdering 3-6 år, Sprogtrappen og TOPI som ledelsesredskab.
- Videreudvikling af arbejdet med feedback-kulturen.

Opfølgning

Der sker opfølgning ved næste tilsyn.